

里見恵子 准教授 略歴・業績目録

引用	社会問題研究. 67, p.195-202
その他のタイトル	The personal history works of associate professor Keiko Satomi
URL	http://hdl.handle.net/10466/15766

里見恵子 准教授 略歴・業績目録

経 歴

- 1953年 北海道穂別町（現 むかわ町）に生まれる。
- 1975年 北海道教育大学教育学部卒業
北海道白老町立白老小学校ことばの教室教諭
- 1977年 北海道教育大学言語障害児教育教員養成課程修了
- 1981年 米国コロラド大学インリアル・セミナーに参加
- 1983年 大阪教育大学研究生修了
- 1984年 大阪市更生療育センター言語療法士として勤務
- 1985年 INREAL Specialistの資格を取得（Inter Reactive Learning: Department of Communication Disorders and Speech Science, The University of Colorado）
- 1986年 日本INREAL研究会発足 事務局長
- 1990年 大阪市更生療育センター 療育部主任
- 1996年 大阪府立大学社会福祉学部講師
- 1999年 神戸市からの受託事業
神戸市総合療育センターにおけるグループ療育業務（1999～2015）
神戸市総合療育センター診療所における自閉症児自立支援業務（2002～2015）
（2009年から大阪府立大学として受託）
- 2002年 大阪府立大学社会福祉学部助教授（のち准教授）
堺LD研究会スーパーバイザー
- 2008年 S.E.N.Sの会大阪支部会会長
- 2010年 日本INREAL研究会会長
- 2014年 一般社団法人発達支援ルームまなび代表理事
一般社団法人日本LD学会副理事長
一般社団法人日本LD学会 第23回大会 大会副会長

所属学会

- 日本聴覚言語医学会
- 日本INREAL研究会（会長）
- 日本特殊教育学会
- 日本保育学会
- 日本LD学会（理事、副理事長）
- 日本社会福祉学会
- 特別支援教育士資格認定協会（理事、養成委員会委員長）
- 日本心理学諸学会連合（理事）

社会における活動

堺市社会福祉審議会委員

大阪市発達障害企画推進委員会委員長

大阪市障害者施策推進委員会委員

大阪府障害者施策推進委員会委員

大阪市障がい者施策推進協議会発達障がい者支援部会長

大阪市障がい者施策推進協議会委員

堺市障がい者施策推進協議会委員

堺市教育委員会LD教育委員

「高等学校における個々の能力・才能を伸ばす特別支援教育事業」運営委員会委員長

京都府立田辺高等学校平成27年度「高等学校における個々の能力・才能を伸ばす特別支援教育事業」第1回運営指導委員会指導助言

社会福祉法人大阪市障害者福祉・スポーツ協会理事・評議員

社会福祉法人ふじの会理事・評議員

一般財団法人子どもの城協会理事・評議員

神戸市私立幼稚園連盟育児相談事業スーパーバイザー

その他、大阪府、大阪市幼稚園連盟の各種研修会講師、大阪府社会福祉協議会主催の各種研修会講師、全国保育士会主任保育士、主幹教諭特別講座講師、各市の巡回相談、保育園の園内研修など多数の講師を務める。

著書

書名	単著・共著別	発行所	発行年月
1. ことばの遅れた子どもへの言語指導—INREALセラピーによる指導	共著	子供の城協会	1982
2. 障害児理解の方法—臨床観察と検査法	共著	学苑社	1985.10
3. 障害児指導の方法	共著	学苑社	1990
4. 発達障害臨床学	共著	学苑社	1992.03
5. ダウン症児・者の社会生活	共著	同朋社	1992.07
6. インリアル・アプローチ—子どもとの豊かなコミュニケーションを築く	共著	日本文化科学社	1994.12
7. 保育内容論（新現代幼児教育シリーズ）	共著	東京書籍	1995.10
8. 保育原理	共著	保育出版社	1996.03
9. 図説 LD児の言語・コミュニケーション障害の理解と指導	共著	日本文化科学社	1997.11
10. コミュニケーション障害児の指導〈1〉—大人の役割に視点をおいて	共著	大修館書店	1998.04
11. ソーシャルワーク実践と支援過程の展開	共著	中央法規出版	1999.12
12. わかる・役立つ現代の保育原理	共著	保育出版社	2001.04
13. シリーズ言語臨床事例集「言語発達遅滞（1）」	共著	学苑社	2001.10

14.	LD・ADHD等関連用語集（日本LD学会編）	編集委員・ 項目執筆	日本文化科学社	2004.08
15.	実践インリアル・アプローチ事例集—豊かなコミュニケーションのために	共著	日本文化科学社	2005.9
16.	AD/HD・高機能広汎性発達障害の教育と医療—どこでつまづくのか、どう支援するのか	共著	日本文化科学社	2006.12
17.	図説 LD児の言語・コミュニケーション障害の理解と指導（第2版）—AD/HD、高機能広汎性発達障害とどう違うのか	共著	日本文化科学社	2007.10
18.	高機能広汎性発達障害の教育的支援—特別支援教育のプロを目指す教師のために	共著	明治図書出版	2008.04
19.	赤ちゃんから学ぶ「乳児保育」の実践力	共著	保育出版社	2010.03
20.	発達支援学 その理論と実践—育ちが気になる子の子育て支援体系	共著	協同医書出版社	2011.05
21.	新 保育士養成講座 第11巻 保育内容総論	共著	全国社会福祉協議会	2011.07
22.	教育福祉学への招待	共著	せせらぎ出版	2012.03
23.	特別支援教育の理論と実践—II 指導（S.E.N.S養成セミナー）	共著	金剛出版	2012.04
24.	特別支援教育の理論と実践—III 特別支援教育士（S.E.N.S）の役割・実習（S.E.N.S養成セミナー）	共著	金剛出版	2012.04
25.	保育における特別支援	共著	日本文化科学社	2013.01
26.	ダウン症児の学びとコミュニケーション支援ガイド	共著	診断と治療社	2016.08
27.	発達障害辞典（日本LD学会編）	共著 (編集幹事)	丸善出版	2016.01

学術論文等

論文名	単著・ 共著別	掲載誌名	発行年月
1. 指導過程における大人のビデオ分析の意義	共著	音声言語医学 25 (1)	1982.04
2. 先天性小児失語症および後天性小児失語症の事例研究	共著	昭和57年度文部省特定研究報告書	1982.11
3. 米国におけるINREALセラピーの紹介 (I)	共著	障害児教育研究紀要 5	1983.03
4. 10年目を迎えた米国INREAL: INREALの紹介 (II)	共著	障害児教育研究紀要 8	1986.02
5. 脳損傷児とりわけ頭部外傷児の予後について	共著	佐川交通社会財団交通安全対策振興助成研究報告書第2号	1987.05
6. 言語障害A (言語障害, 日本特殊教育学会第26回大会研究発表)	共著	特殊教育学研究 26 (4)	1989.03
7. 脳損傷児の社会適応について	共著	音声言語医学 30 (3)	1989.07
8. ことばに遅れのある障害幼児に対するINREAL・アプローチ (I): コミュニケーション成立にかかわる大人の役割	共著	障害児教育研究紀要 12	1990.03
9. 192 障害児とのコミュニケーションにおける母母の役割: インリアル・アプローチによる試み	共著	日本保育学会大会研究論文集 (44)	1991

10.	ことばの遅れに対するインリアル指導をめぐって （日本特殊教育学会第28回大会シンポジウム報告）	単著	特殊教育学研究 28（4）	1991.03
11.	インリアル・アプローチによる母子コミュニケーション指導—コミュニ：ケーション成立要因と効果検討	共著	大阪市リハビリテーションセンター研究紀要（4）	1991.03
12.	ことばに遅れのある幼児に対するINREAL・アプローチ（Ⅱ）：子どものコミュニケーション能力とスピーチセラピストのかかわり姿勢の関連	共著	障害児教育研究紀要 14	1992.02
13.	ダウン症児の伝達機能の発達について	共著	障害児教育研究紀要 14	1992.02
14.	言語障害4B 対人相互作用とコミュニケーションⅡ （日本特殊教育学会第30回大会研究発表報告）	共著	特殊教育学研究 30（5）	1993.03
15.	インリアルによるコミュニケーション・アプローチ （ワークショップ22, 日本特殊教育学会第30回大会ワークショップ報告）	単著	特殊教育学研究 30（5）	1993.03
16.	障害児とのコミュニケーションにおける保母の役割—インリアル・アプローチによる試み	共著	大阪市リハビリテーションセンター研究紀要（7）	1993.03
17.	実践の手引き「前言語期の子どもとのコミュニケーション成立のためのINREALアプローチ」	単著	INREAL研究（4）	1993.07
18.	療育センターの紹介	単著	大阪市リハビリテーションセンター研究紀要（8）	1994.03
19.	実践の手引き「研究成果のまとめ方」	共著	INREAL研究（5）	1994.06
20.	実践の手引き「子どもとのコミュニケーションの発達段階と問題に応じたアプローチと留意点」	単著	INREAL研究（6）	1995.06
21.	重度で反応が見えにくい子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1274	1996.04
22.	意図が表現できない自閉的な子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1275	1996.05
23.	実践の手引き「ダウン症児の言語・コミュニケーション能力の発達と援助の方法」	単著	INREAL研究（7）	1996.06
24.	会話の内容に問題を持つ子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1276	1996.06
25.	遊びや会話が広がらない子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1277	1996.07
26.	発音ができにくい子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1279	1996.09
27.	集団での会話に参加できない子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1280	1996.10
28.	自閉症で問題行動の多い子	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1281	1996.11
29.	質問に答えるのが苦手な子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1282	1996.12
30.	歌には反応するが、ことばの意味につながりにくい子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1284	1997.02
31.	コミュニケーション障害の立場から見たLD	共著	学習障害研究と実践 5(2)	1997.03
32.	知的障害が重く、ことばはあるが話さない子（遅れの重い子どもへのコミュニケーション指導）	共著	月刊 実践障害児研究 Vol.1285	1997.03

33.	語用論的能力の発達—特に会話能力について	単著	INREAL研究 (8)	1997.09
34.	コミュニケーション障害の立場から見たLD	単著	LD研究と実践 6	1997.11
35.	セミナーB2 インリアルアプローチ (特集 第21回日本肢体不自由教育研究大会)	共著	肢体不自由教育 (133)	1998.01
36.	実践例「自己中心性の強い子どもとのかかわり」へのアドバイス 「保育者の適切な援助で母子関係の改善」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.02
37.	実践例「ビデオや写真による成長記録のまとめ」へのアドバイス 「子育ての主体者は保護者」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.03
38.	実践例「柔らかなぬくもりのある環境作り」へのアドバイス 「子どもの発達を視野に入れながら」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.05
39.	実践例「保護者の保育参加とクラス懇談会」へのアドバイス 「保護者の保育参加とクラス懇談会」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.05
40.	6月の計画の立て方—子どもの個性に合わせた保育を考えよう	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.06
41.	実践例「延長保育と子育て支援」へのアドバイス 「個々の家庭に応じた子育て支援を」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.06
42.	7月の計画の立て方—環境破壊と子どもの生活の変化	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.07
43.	実践例「0歳児」の水遊び」へのアドバイス 「たらいや沐浴そうはひとりて遊び込める環境」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.07
44.	実践例「暑い夏の涼しい水遊び」へのアドバイス 「子どもの視点で考える」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.07
45.	SEMINAR 発達障害児のコミュニケーション支援 (1) —インリアル・アプローチによるコミュニケーション支援	単著	Aigo 45 (8)	1998.08
46.	8月の計画の立て方—暑い夏を快適に過ごせるように	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.08
47.	実践例「夏の」離乳食とおやつ工夫」へのアドバイス 「献立に栄養と口当たりの良さを配慮」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.08
48.	セミナー発達障害児のコミュニケーション支援 (2) —インリアル・アプローチによる事例の実際について	共著	Aigo 45 (9)	1998.09
49.	実践例「保護者といっしょの楽しい運動遊び」へのアドバイス 「いかに保護者を巻き込み、楽しむか」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.09
50.	10月の計画の立て方—子育ての楽しさを伝えよう	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.10
51.	実践例「今日はどこに散歩に出かけるの？」へのアドバイス 「目的を持ち、効果的な散歩を」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.10
52.	実践例「保育参加で親子のきずなを深める」へのアドバイス 「保護者の保育参加で親子のきずなを深める」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.10
53.	実践例「保育園への見学者の迎え方」へのアドバイス 「入園前からの信頼関係で子育て支援を」	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.11
54.	12月の計画の立て方—忙しいときほどじっくり保育を	単著	月刊 保育とカリキュラム	1998.12

55.	1月の計画の立て方—体を十分に使った満足感の持てる遊びを	単著	月刊 保育とカリキュラム	1999.01
56.	2月の計画の立て方—その子らしさを大切に保育を	単著	月刊 保育とカリキュラム	1999.02
57.	語彙とやりとりに問題をもつ子どもへの指導—INREALアプローチによる取り組み	共著	INREAL研究 (9)	1999.04
58.	言語性LD児における間接発話の理解と応答について（日本特殊教育学会大会発表）	共著	INREAL研究 (9)	1999.04
59.	聴覚障害児における間接発話の理解と応答について（日本特殊教育学会大会発表）	共著	INREAL研究 (9)	1999.04
60.	保護者の保育参加とクラス懇談会	単著	月刊 保育とカリキュラム 1999年5月号	1999.05
61.	子どもの視点で考える	単著	月刊 保育とカリキュラム 1999年7月号	1999.07
62.	保護者の保育参加で親子のきずなを深める	単著	月刊 保育とカリキュラム 1999年10月号	1999.10
63.	LD児におけるコミュニケーション場面の問題について—間接発話の理解と応答プロセスの分析より	共著	障害児教育研究紀要 (23)	2000
64.	保育園の新しい役割—地域の子育てを支援する（0歳実践例アドバイス）	単著	月刊 保育とカリキュラム 2000年1月号	2000.01
65.	インリアルアプローチ（特集 第23回日本肢体不自由教育研究大会）	共著	肢体不自由教育 (143)	2000.01
66.	実践例「一時保育の受け入れ」へのアドバイス 「保育園の新しい役割—地域の子育てを支援する」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2000.01
67.	担当制を生かした保育（0歳実践例アドバイス）	単著	月刊 保育とカリキュラム 2000年4月号	2000.04
68.	実践例「ぼくを見て！」へのアドバイス 「担当制を生かした保育」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2000.04
69.	異年齢児との出会いの意味（0歳実践例アドバイス）	単著	月刊 保育とカリキュラム 2000年7月号	2000.07
70.	実践例「学童保育の子ども達と0歳児の子どもの交流」へのアドバイス 「異年齢児との出会いの意味」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2000.07
71.	インリアルアプローチ（特集 第24回日本肢体不自由教育研究大会）	共著	肢体不自由教育 (148)	2001.01
72.	実践例「保育参加で母子関係を深める」へのアドバイス 「保護者に保育経験の機会を」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2001.01
73.	実践例「保護者の意向をくみながらの受け入れ」へのアドバイス 「乳児保育ならではの家庭との連携」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2001.04
74.	実践例「一時保育と子育てひろば」へのアドバイス 「子育てのための柔軟な支援を」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2001.07
75.	実践例「初めての保育参加体験」へのアドバイス 「遊びや遊び方を保護者に伝えよう」	単著	月刊 保育とカリキュラム	2001.10
76.	インリアルアプローチ（特集 第25回日本肢体不自由教育研究大会）	共著	肢体不自由教育 (152)	2001.11

77.	実践研究 コミュニケーションと関連する力の発達 —タオルブランコの遊びを通して	共著	INREAL研究 (11)	2002.04
78.	コミュニケーション (第5回) 特異的言語発達遅滞とは	単著	LD&ADHD 2003年4月号	2003.04
79.	コミュニケーション (第6回) LDとの関連特異的言語発達遅滞 (受容性)	単著	LD&ADHD 2003年7月号	2003.07
80.	コミュニケーション (第7回) 会話における意味と語用の失敗とは	単著	LD&ADHD 2003年10月号	2003.10
81.	コミュニケーション (第8回) 意味と語用の障害・会話の難しさ	単著	LD&ADHD 2004年1月号	2004.01
82.	第1回 (2月24日) 講演「新しい『インリアル・ア プローチ2』の発行に向けて」(例会報告 2001年度 〔日本INREAL研究会〕例会報告)	単著	INREAL研究 (13)	2004.09
83.	特集 コミュニケーション指導のための特色ある指 導技法 理論／会話分析と援助の方法—インリアル・アプ ローチ	単著	障害児の授業研究 2005年 7月号	2005.07
84.	読字困難児のひらがな単音読字能力の検討	共著	小児の精神と神経 46(2)	2006.06
85.	INREALの適応と方法—発達段階や障害傾向を配慮 して	共著	INREAL研究 (14)	2006.07
86.	講演会再録 広汎性発達障害のある子どもの言語・ コミュニケーションの問題	単著	INREAL研究 (15)	2008.05
87.	高機能広汎性発達障害のことばの問題について—音 韻、意味、統語の視点から	共著	INREAL研究 (15)	2008.05
88.	学習支援 (特集 発達障害の診かた—プライマリ・ ケア医に知ってもらいたいこと)— (治療)	単著	治療 90 (8)	2008.08
89.	特別支援教育の推進—学校と家庭、行政との連携 (特 集 特別支援教育の推進)	単著	学校運営 50 (7)	2008.10
90.	一度は手にしたい本 『天使の正体 ダウン症の書家・金澤翔子の物語』 (金澤泰子著) / 『高機能広汎性発達障害の教育的 支援—特別支援教育のプロを目指す教師のために —』(竹田契一監修 里見恵子編)	単著	LD&ADHD 2009年4月号	2009.04
91.	一度は手にしたい本 『よその子—見放された子どもたちの物語—』(トリ イ・ハイデン著) / 『私はもう逃げない—自閉症の 弟から教えられたこと—』(島田律子著)	単著	LD&ADHD 2009年7月号	2009.07
92.	よく知ろう発達障害① 発達障害はどこにでもいる 子ども (大人)	単著	レッツ★特別支援 vol.2	2011.12
93.	よく知ろう発達障害② 学習障害 (LD) からの見 方—学びにくさの理解	単著	レッツ★特別支援 vol.3	2012.04
94.	特集 確かめよう! 支援の効果とその評価法 提言実践できる評価と効果的な評価	単著	LD, ADHD&ASD 2012年 7月号	2012.07
95.	よく知ろう発達障害③ 高機能広汎性発達障害児へ の語用論的アプローチ	単著	レッツ★特別支援 vol.5	2012.12
96.	よく知ろう発達障害④ 障害の重い子どもへのイン リアル・アプローチ	単著	レッツ★特別支援 vol.6	2013.04

97.	概論 まずは大人のコミュニケーション能力を高める	単著	月刊 実践障害児教育 2013年5月号	2013.05
98.	よく知ろう発達障害⑤ インリアル・アプローチによるビデオ分析の紹介	単著	レッツ★特別支援 vol.7	2013.08
99.	よく知ろう発達障害⑥ インリアル・アプローチによることばがけのポイント	単著	レッツ★特別支援 vol.8	2013.12
100.	よく知ろう発達障害⑦ インリアル・アプローチによることばがけのポイント	単著	レッツ★特別支援 vol.9	2014.04
101.	幼稚園・保育所ではじめる！発達障害のある子の「個別の指導計画」づくり（第1回） 個別の指導計画作成は、子ども・保護者・先生のため	単著	特別支援教育の実践情報 2014年5月号	2014.05
102.	幼稚園・保育所ではじめる！発達障害のある子の「個別の指導計画」づくり（第2回） ピッタリな支援のために、子どもの実態を把握する	単著	特別支援教育の実践情報 2014年7月号	2014.07
103.	幼稚園・保育所ではじめる！発達障害のある子の「個別の指導計画」づくり（第3回） 自閉症スペクトラムの子どもの個別の指導計画	単著	特別支援教育の実践情報 2014年9月号	2014.09
104.	幼稚園・保育所ではじめる！発達障害のある子の「個別の指導計画」づくり（第4回） 知的能力の高い自閉症スペクトラム児への支援	単著	特別支援教育の実践情報 2014年11月号	2014.11
105.	幼稚園・保育所ではじめる！発達障害のある子の「個別の指導計画」づくり（第5回） ADHD児への支援	単著	特別支援教育の実践情報 2015年1月号	2015.01
106.	幼稚園・保育所ではじめる！発達障害のある子の「個別の指導計画」づくり（第6回） 就学を支援する	単著	特別支援教育の実践情報 2015年3月号	2015.03
107.	できた！わかった！たのしいよ！パートⅡの刊行にあたって	単著	できた！わかった！たのしいよ！パートⅡ—そう感じることができる保育を（大阪市こども青少年局保育施策部保育所運営課）	2015.03
108.	特別支援教育の視点をもって子どもたちの発達を捉えるための園内連携	単著	特別支援教育研究 2015年11月号	2015.11
109.	特集 知っておきたい！神経発達症群—発達障害—医療の基礎知識4 学校現場での問題への対応各論<13>医療と学校との連携事例① 思春期の心の危機を乗り越えるための援助	単著	LD, ADHD&ASD 2016年10月号	2016.10