

从"有效教学"的?点看?外???堂教学

著者	管 斌
引用	人文学論集. 2009, 27, p.71-76
URL	http://doi.org/10.24729/00004449

从“有效教学”的视点看对外汉语课堂教学

管 斌

(上海财经大学国际文化交流学院 上海 200083)

[摘要] “有效教学 (effective teaching)” 是一种寻求教学效益的活动, 以此为切入点研究对外汉语课堂教学, 可以扩大对外汉语教学研究的视野。本文从以学生学习与发展为本的理念, 创设支持性的、便于师生、生生之间合作与会话的学习环境, 教师的引领者和促进者的角色重新定位三个方面, 探讨对外汉语的“有效教学”。

[关键词] 有效教学; 对外汉语教学

提高对外汉语教学质量、教学效果是每一个对外汉语教师的追求, 为此对外汉语教学界顺应世界第二语言教学理论的发展, 在教学模式和方法上进行着不断的探索, 从语法—翻译法、直接法、听说法、认知法到功能交际法、任务型教学、内容教学法等。上世纪 80 年代以后, 对外汉语教学界业内很多人认识到, 学习目的不同、学习者身份不同、学习阶段不同、教学任务不同, 决定了不可能有最佳的、万能的教学方法。[1]有学者在 21 世纪之初在美国对多国英语教师进行问卷调查, 结果发现: 他们使用了包括语法翻译法和交际法在内的十多种教学法(途径)。[2]就在 2006 年, 外国人还乐于购买按结构法编写的《汉语 900 句》。教学方法本身并无先进落后之分, 孤立地研究教学方法, 并不能相应提高教学效果, 我们应该拓展研究的视野。

近年来在世界课程教学改革浪潮中出现了一个高频词“有效教学 (effective teaching)”。“有效教学”指的是通过有效的教学准备、有效的教学活动和有效的教学评价来促进学生学习与发展的教学活动。[3]“有效教学”不仅是一种教学理念, 更是一种教学方法与教学技艺。如果我们以“有效教学”作为切入点展开对外汉语教学研究, 而不是拘泥于教学方法的探讨, 我们研究的视野将更为广阔, 研究本身也会更具实用价值。

一、 树立以学生学习与发展为本的理念

1 对外汉语教学及研究视点的变革

20 世纪 90 年代以来传统的客观主义教学设计受到建构主义教学设计思想的质疑、挑战、超越和制衡。客观主义教学论认为, 课堂教学是精熟知识的教师向学生传递知识的作业, 教学过程即是客观传递知识的过程。教师在学科教学过程中的根本任务, 就是有效地向学生传授知识, 而学生一直处于比较被动的接受式的学习状态。反思作为第二语言教学的汉语教学, 过去我们注重语言知识的传授, 学生的语音、词汇、语法、汉字等汉语基础知识和听说读写技能的掌握, 学生运用汉语进行交际能力的培养。不过, 我们对语言运用能力的理解, 比较侧重于“语言知识”加“语言技能”, 即将语言知识转换成语言技能, 而对学习者的策略能力和心理过程关注不够。[4]可以说, 对外汉语教学研究注目的焦点是教师这一方面, 是教师如何把语言知识和语言技能传授给学生。尽管在教师的讲授中

作者简介: 管斌, 上海财经大学国际文化交流学院讲师, 上海师范大学课程与教学论博士研究生, 研究方向为课程与教学论、对外汉语教学论。

普遍结合了提问、讨论、练习等多种教学形式，表面看来学习者的主体作用增强了，其实教师的主体地位依然没有改变。

当代学习理论发展的一个鲜明特征，就是把学习和知识作为一个整体来加以关注。建构主义教学观主张，任何现象都不是孤立的发生的，学习不是把外部知识直接输入到心理中的过程，而是以主体已有的经验为基础，通过与外部世界的相互作用而主动建构新的理解、新的心理表征的过程。[5]可见，教学活动中的学生是具有充分主动性和能动性的“主体”，学生的需要、动机、意识、认知结构、能力、价值观是学习的前提条件和决定因素。我们在考察课堂教学的时候，不仅必须把握教师的教育作用，还应把目光更多地转向学习者。

2 学生的积极主动的参与是保证教学有效性的关键

对外汉语教学课堂气氛沉闷、学生开口少，教学效能偏低不是个别的现象，特别是过了短暂的入门期的学习，学习的初期的兴奋感已经逐渐消失，汉语学习内容庞杂、难点多、重点分散的特征越来越明显，导致教学效能降低。出现这种现象的根本原因是师生双方对教学的本质认识还停留在教师“传授”知识，学生“接受”知识这个层面。因为汉语是一种复杂的语言现象，常常发生这样的情况，为了解释清楚一个知识点，教师往往要花费很多时间，而教师在口干舌燥的讲解途中，学生已进入了疲劳期。教师辛苦的努力可能只是无效的教学行为。

如果我们改变教学理念，重新定位教师在教学活动中的角色，教师不仅是向学生“传递”知识，培养学生相应的能力，更重要的是成为一个知识的“播种者”，强调教学中教师“传播”知识的作用，强调知识在学生内部的生成和生长过程，[6]那么我们的课堂教学就能焕发出生命活力。教学过程是教师和学生为世界、对知识的意义进行合作性建构的过程，是以学生的积极、主动的参与为基本特征的过程，教师在教学实施活动中要将启发式教学思想作为课堂教学的指导思想。

我们应该看到人类的语言和认知规律都有共同性，这也是我们学习第二门外语比第一门外语更容易的原因，同时来中国学习汉语的学生一般都是成年人，他们的学习是一种理性的学习，他们有自己的母语知识结构以及在此基础上的母语文化和世界观，他们对新知识、新事物的理解和接受是建立在原有的认知结构之上的，新学的汉语的知识、规则和学习者已有的对语言的直接经验有密切关系，一旦学习者找到了这种联系，他们的学习将更主动、更有效。如汉语中的“把”字句、“被”字句，在英语、日语等语言里都有相应的语法，我们完全可以把它们结合起来，引导学生自己找出异同，学习效率就能明显提高。又如，现在的教材，都已注意到在讲解语言知识的同时介绍中国文化，已初步具备了培养学生跨文化交流的意识，但是我们发现从教材选择的内容和编写的形式来看，大都是单向介绍的形式，只是囿于让学生了解中国文化，缺少能启发学生结合自己的文化背景和世界观积极反思的内容，没有给与学生更广阔的范围进行思考的空间。所以在课堂讨论中常常可以看到这样的景象，要么学生无话可说，要么学生努力揣摩教师的想法，顺着教师的思路说话。如果我们在选编、设计课文内容时，就考虑搭建一个中外文化交流的平台，在介绍中国文化的同时，注意加上一些异国文化的内容，这样学生在学习时，既有亲切感，又可以促使他们思考，提高学习效率。[7]

3 加强对学习者的策略能力培养和认知心理过程关注

当代许多著名认知心理学家在知识、技能与策略的学习分类和相互关系上的认识有这样一个特征，即把策略性知识能力和认知心理过程纳入了广义的知识范畴。我们关注学生的学习策略，研究他们学习汉语的认知心理过程和规律，对学

习者而言,了解汉语学习的规律,主动把握学习过程,可以使所学语言尽快地、尽量地被输入、内化、贮存、提取和使用,提高学习效率。[8]

从提高课堂学习效率的角度出发,我们认为以下几项学习策略是应该传达给学生的。

一是听课技术策略。课堂上,注意力高度集中,积极融入到整个教学活动中往往能达到事半功倍的效果。我们常常能看到勤奋的日韩学生在听课同时匆忙查阅词典的情景,他们也许以为若不理解相关词句的意思,就不能真正掌握它。其实,很多词句的意思在课程进行中,随着教师给出的例句及学生模仿例句自己的实际运用,其意义自然就显现出来了。学习语言关键的还是其在一定语境下的语用,这是词典不能提供的。而且,把注意力移到词典,势必影响自己的思考,在课堂发言的机会也会减少,这也是我们常常发现经过同样的学习,欧美学生的口语能力要优于日韩学生的一个原因吧。我们建议学生把查词典的工作放在预习和课后的复习中完成。

二是生成策略。在维特罗克生成学习理论的指导下,出现了许多有关生成技术的研究,其中一项叫做笔记,包括圈划、摘抄、评注、加标题、写节段概括语、结构提纲等,学生借助这些技术控制自己的注意力和信息加工过程。由于汉语本身的一些特殊性,如有声调,有些虚词如“了”的用法等,如果学生在听课中加以标注,就能加深印象。又如摘抄课堂上的例句,不仅练习了汉字,也有助于“固定”认知成果。上课时可以把新学的知识和母语或过去学的相关知识做比较,随手写下评注,也利于复习。

三是利用学习环境的策略。关于这一点在下面会详细谈到。

总之,从以学生学习与发展为本的课堂教学理念出发,我们认为在对外汉语教学中,学生在课堂教学中不仅是教师教学的对象,更是教学活动的主体。未来理想的教育的目标即“虽然一个人正在不断受教育,但他越来越不成为对象,而越来越成为主体了。”[9]在我们的对外汉语教学课堂中也一样,不管我们的学生汉语水平如何,他都是教学活动的主体,这正是保证“有效教学”的关键。

二、创设支持性和具有挑战性的学习环境,建立有益的学习伙伴关系

任何教学活动都是在一定的环境中进行的,学习环境是学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的场所,加强对学习环境的研究,也是提高教学有效性的不可或缺的重要方面。直接作用于教学活动并对其产生影响环境因素主要包括以下几方面。

1 教学环境中的物理因素

教室内的空气质量、温度、色彩、班级的人数规模、师生的位置安排等都会影响教学效果,而教学设施、工具和信息资源,如文字材料、图片实物、音像资料、多媒体课件等对学生能否达到学习目标也起着关键的作用。[10]在对外汉语教学中,合理的班级人数的确定是很难的,人数太多不利于学生的练习,人数太少,不仅增加教育成本,有时也难以组织课堂讨论。我们大多数课堂教学的位置排列是传统的“横成行,竖成列”的模式,主导意识是充分发挥教师讲解和学生静心听课的效果,缺乏促进真正的人际交流和学生主动性活动的意识。我们语言教学,鼓励学生实际的使用尤显重要,如果我们能采用圆桌型、小组型的座位排列方式,也许能促动学生更积极地和教师和同伴的交流。

2 教学环境中的人际关系

主要表现为教师与学生、学生与学生之间的关系。良好的人际关系是顺利实

施课堂教学的保障。建构主义教学观强调学习的本质是在教师与学生、学生与学生之间的协作和会话的基础上进行意义建构的过程。在对外汉语课堂教学中对于学生之间关系的研究还不多。学生之间的合作学习 (cooperative learning) 是目前世界上许多国家普遍采用的教学模式。皮亚杰认为社会经验知识——语言、价值、道德、规则和符号系统,只能在与他人的相互作用中才能习得,当个体在环境中进行合作时,产生社会认知上的冲突,进而导致不平衡现象,此现象又反过来激发个体认知上的发展。[11]在对外汉语教学中,推行合作学习模式,鼓励学生建立有益的学习伙伴关系,如让学生分小组合作学习生词、语法点,合作准备讨论题,可以极大地增加课堂信息流量,增加每个学生的开口率,同时降低学生课堂羞怯感,提高教学效果。[12]当然,实施合作学习,也面临着如何合理分组、如何布置学习任务等难题。

3 课堂教学中的语言环境

课堂教学本质上是教师和学生言语交际的过程,良好的语言环境有助于学科知识的传播,增强教学参与者的人际交流,提高课堂教学有效性。在对外汉语课堂教学中教师的语言中鼓励性的成分应多些,学生才会勇于表达。

三、教师角色的重新定位:引领者和促进者

寻求教学效益的“有效教学”是关注学生成功的活动,我们已经意识到学生在教学活动中的主体性地位,相应地对教师的角色也必须重新定位,我们以为在对外汉语教学中教师是学生语言建构活动的引领者和促进者,教师不是全部知识的源泉,教师应激发学生的学习兴趣,采取使学生的学习变得更容易、照顾学生个性差异的方式。

1 建立基于课程的对外汉语课堂教学观,教师应共同参与制定教学方案

在现在的对外汉语教学领域,由于种种原因,如每个教师的课时量大,在编人员数量少用了很多外聘教师等,教师无暇或没有意识到要研究课程本身,通常是拿着教材和教师参考书照本宣科,教学思路是循着教材编写者的设计理念的,可以说这是基于教材的课堂教学观。其实,教师和学生面对面地接触,对学生的情况最为了解,如果教师能从只研究书本知识走向研究课堂教学现象,建立基于课程的课堂教学观,共同参与制定教学方案,那么课堂教学效率就能提高。教学方案设计时,教师要分析学生的状况,如学生的国别、汉字的认知情况、原来受教育的程度、个性特点等,还要分析学生的学习目的,是学历教育还是非学历教育,学习时间的长短等。有效教学的特征是用教材教,但不是教教材,教师只有变教教材为用教材教,才能满足学生的教学需要,促进学生的进步和发展。

在教学过程中教师对自己的教学观念、教学行为要有反思的意识,在实践中提高教学水平。

2 教师要具备积极创设有利于学习者语言建构活动的情境的能力

建构主义教学论不仅强调知识的个体建构,还重视情境的重要性,它批评传统教学使学习去情境化的做法,提倡情境性教学,认为教学应使学习在与现实情境相类似的情境中发生,以解决学生在现实生活中遇到的问题为目标,学习的内容要尽量选择真实性任务。教师要细心观察学生生活,汲取学生切身体验的生活,帮助学生利用原有的认知结构中的有关经验,以此来同化和索引当前学习到的新知识,从而赋予新知识以某种意义。

在对外汉语教学中为了实现特定的教学目的,教师常常会引入一些话题、例句,这些内容的设计和选择得当的话,就能给学生提供理想的语言习得环境。如

例句“爱因斯坦是个著名的科学家。”就比“他是个著名的科学家。”具体、形象，如果教师引入的例句和话题尽量具体化、特定化的话，就能让学生从抽象的符号中解脱出来，看到了活生生的现实，从教育心理学的角度看，具体的信息也有利于保存和提取。又如“在北京，凭你们的学生证可以买很多公园的半价门票。”这样的例句，对学习者的实际意义，学生很容易从被动的信息接受者转变为积极的倾听者和对话者。[13]

总之，从“有效教学”的视点看对外汉语的课堂教学，教师不再是以知识的绝对权威姿态出现，而是学生学习的引领者和促进者，学生在汉语言文化知识的建构过程中积极主动地参与是提高教学效能的关键，具有支持性、便于师生、生生之间合作与会话的学习环境是“有效教学”的保障。

注释：

- [1] 赵金铭 汉语作为第二语言教学：理念与模式[J] 《世界汉语教学》2008-1-95
- [2] 刘骏 Conceptualizing Methods in the Post Methods Era. [J] 《中小学外语教学》2002-（1-2）
- [3] 陈晓瑞 Stephen Keith 当代西方有效教学研究的系统考察与启示[J] 《比较教育研究》2005-8-57
- [4] 同[1] 94
- [5] 张华 《课程与教学论》[M] 上海教育出版社 2000-474
- [6] 陶本一 学科教育学[M] 北京：人民教育出版社 2004-176
- [7] 管斌 多元文化教育的课程观和对外汉语教学[J] 大阪 《人文学论集 第 26 集》大阪府立大学人文学会 2008-3-143
- [8] 徐子亮 汉语作为外语的认知理论研究[M] 北京：华语教学出版社 2000-8-309
- [9] 联合国科教文组织 《学会生存——教育世界的今天和明天》[M]教育科学出版社 1996-200
- [10] 同[6] 197
- [11] 转引自王坦 合作学习的理论基础简析[J]《课程 教材 教法》2005-1-34
- [12] 孙瑞 李丽虹 论合作教学模式在对外汉语教学中的运用[J] 《云南师范大学学报 对外汉语教学与研究版》2007-3-66
- [13] 吕玉兰 课堂教学中的教师引入内容分析[J] 《世界汉语教学》2008-1-110

Teaching Chinese as a foreign language from Effective teaching

Guan Bin

(Shanghai University of Finance and Economics , Shanghai, 200083)

Abstract: Effective teaching is a program which is looking for teaching benefit. As a cut-in point, it also help study how to teaching Chinese as a foreign language and broaden the view. The article is based on the theme of students studying and developing, construct an environment which can support and give convenience for teachers-to-students and students-to-students' cooperation and communication. As a leading guide and booster, teacher's role has been positioned in 3 sides to discuss the effect teaching for teaching Chinese as foreign language.

Key words: Effective teaching; teaching Chinese as a foreign language;